**ÚVOD**

Tento stručný souhrnný materiál ke změně financování regionálního školství ze státního rozpočtu, která je účinná od ledna 2020, připravilo MŠMT **pro starosty a další volené představitele obcí** za účelem zvýšení jejich informovanosti v této oblasti a zejména za účelem rozptýlení některých obav vyvolaných v důsledku šíření nepřesných či zavádějících informací.

Již v úvodu považuje MŠMT za nutné zdůraznit, že jedním z cílů změny financování (který byl České republice doporučen i ze strany OECD v rámci analýzy stávajícího způsobu financování regionálního školství) je oddělit financování škol zřizovaných obcemi a dobrovolnými svazky obcí od financování škol krajských a tím zvýšit transparentnost, předvídatelnost a mezikrajovou srovnatelnost celého systému, a to jak pro školy samotné, tak pro jejich zřizovatele.

Dále je nutné zdůraznit, že změna financování účinná od ledna 2020 představuje **nástroj,** jehož prostřednictvím stát přerozděluje jím vyčleněné finanční prostředky na činnost škol a školských zařízení jednotlivým subjektům. **Nemění se však** nijak **rozsah** vzdělávacích činností a školských služeb realizovaných školami a školskými zařízeními, na které budou ze státního rozpočtu poskytovány finanční prostředky (zejména se v případě obecního školství jedná o mateřské školy, základní školy, zařízení školního stravování, školní družiny, školní kluby, střediska volného času, základní umělecké školy apod.), **ani účelové určení**, k němuž jsou tyto finanční prostředky určeny – platy pedagogických pracovníků i nepedagogických zaměstnanců, popřípadě tzv. ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) – učebnice, učební texty, další vzdělávání pedagogických pracovníků apod.

**Změna financování regionálního školství ze státního rozpočtu a její základní principy**

**Úvod – Změna financování**

* Významná změna po více jak 20 letech
* Základní smysl změny financování:
  + umožní zvýšení kvality výuky prostřednictvím financování pedagogické práce na „odučené hodiny“
  + umožní snížení počtu dětí a žáků ve třídě školy bez zásadního negativního dopadu do financování ze státního rozpočtu
  + garantuje škole, že bude mít dostatek peněz pro skutečné platové tarify pedagogických pracovníků
  + donese škole peníze i na motivační složky platu pedagogických pracovníků
  + umožňuje státu věci více řídit a tím i reagovat pružněji na potřeby vzdělávání.

Změna je legislativně zakotvena zákonem č. 101/2017 Sb., kterým se mění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Účinnosti změna nabývá 1. ledna 2020.

**Základní rysy současného systému financování:**

* objem peněz na přímé výdaje na vzdělávání pro konkrétní školu či školské zařízení na kalendářní rok je nyní striktně odvozen **od skutečného počtu dětí, žáků, studentů** či jiných jednotek výkonu v konkrétní škole či školském zařízení.
* v současném systému mají **rozhodující úlohu krajské úřady**, které stanoví krajské normativy pro jednotlivé druhy škol a jejich organizaci – to způsobuje **značné mezikrajové rozdíly** ve financování obdobných činností (promítá se primárně do výše nadtarifních složek platu pedagogických pracovníků, ale i do počtu nepedagogických zaměstnanců). **Krajské normativy** se člení na mzdovou část a na ONIV (určené zejména na nákup učebních pomůcek, učebnic a další vzdělávání pedagogů). Mzdová část normativu zahrnuje průměrné výdaje na tarifní složku i nadtarifní složku (včetně nenárokové složky) platu pedagoga i nepedagoga.
* v současném systému také **není nijak zohledněno věkové složení pedagogů dané školy** mající přímý vliv na výši tarifní části platů a fakticky snižující objem prostředků, který řediteli školy zůstane na další (zejména motivační) složky platu.
* ředitel školy fakticky **přizpůsobuje rozsah poskytovaného vzdělávání objemu peněz na přímé výdaje na vzdělávání** na daný kalendářní rok (dnes jde někdy až na minimum toho, co mu předpisy dovolí, bez ohledu na kvalitu).

**Rozhodné termíny současného systému**:

V současném se systému znají školy své rozpočty finančních prostředků státního rozpočtu od krajského úřadu **až na konci března** daného kalendářního roku.

**Základní principy nového systému od 1. 1. 2020:**

Nový systém je založený na financování **reálného objemu výuky a reálné výše tarifních platů pedagogů v MŠ, ZŠ, ŠD, SŠ a konzervatořích** a zajistí tak školám dostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitní výuky i pro odpovídající odměňování jejich pracovníků.

Zásadní změnu představuje zavedení nového systému financování pedagogické práce MŠ, ZŠ, ŠD, SŠ a konzervatořích. Pro jednotlivé obory vzdělání, MŠ a ŠD je závazným právním předpisem (nařízení vlády a vyhlášky) stanoven **maximální rozsah vzdělávání hrazený ze státního rozpočtu.**

**Nový systém (tzv. normativně nákladový) bude od 1. 1. 2020 probíhat ve dvou fázích:**

1. fáze – **MŠMT** provede rozpis **většiny\*** prostředků na přímé výdaje na vzdělávání **propočítaný a stanovený již pro každou jednotlivou školu a pedagogy školních družin na kraje** (bez možnosti krajského úřadu tento rozpis snížit – s výjimkou zjevné chyby na straně školy).

\* kromě prostředků na financování školských služeb

2. fáze – **krajský úřad doplní** tento centrální rozpis MŠMT o rozpis prostředků na školské služby prostřednictvím krajských normativů (bez pedagogické práce ve školních družinách).

→MŠMT rozepíše každé jednotlivé MŠ, ZŠ, ŠD, SŠ a konzervatoři **objem prostředků na skutečný počet jejích pedagogů**, pokud hodinové vyjádření jejich úvazků (přímé pedagogické činnosti) nepřekročí stanovený maximální rozsah. Objem poskytnutých prostředků **bude také respektovat reálné zařazení pedagogů školy do platových tříd a stupňů**. Do tohoto propočtu budou zahrnovány také tzv. přespočetné hodiny, takže nemůže dojít k tomu, že jejich dopad bude ředitel školy hradit z objemu peněz na nenárokové složky platu.

MŠMT dále rozepíše každé jednotlivé MŠ, ZŠ, ŠD, SŠ a konzervatoři normativně stanovené **prostředky na ostatní nárokové složky a nenárokové složky platu, a to podle počtu pedagogů.**

Prostředky na další složky platu tak vždy škola dostane **vedle** prostředků na tarifní složky platu a ředitel školy tak má **garanci,** že nebude zajišťovat tarifní složky platu pedagogů na úkor prostředků na další složky platu (zejména motivační).

→Objem prostředků **na platy nepedagogických zaměstnanců vykonávajících činnost přímo navázanou na vzdělávací činnost školy** (u MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoří) bude MŠMT rozepisovat na každou jednotlivou školu prostřednictvím **normativu** složeného z normativu na

* ředitelství,
* další pracoviště a
* každou třídu, u konzervatoří na žáka.

Tento princip umožňuje **reálnější zohlednění skutečné potřeby** nepedagogické práce konkrétní školy jako vzdělávací instituce. Zároveň byl model nepedagogické práce pro rok 2020 posílen o 3000 nových zaměstnanců (1 009 mil. Kč) (a to tak, že dojde ke zvýšení počtu nepedagogů o 10% v MŠ, o 10% v ZŠ a o 5% v SŠ oproti realitě roku 2019).

→Poslední složkou centrálního rozpisu bude **objem prostředků na ONIV**. Tento bude pro každou jednotlivou MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoř stanoven na základě **centrálního normativu podle počtu dětí, žáků či studentů školy**.

**Rozhodné termíny nového systému od roku 2020:**

* **již v lednu 2020** budou ředitelé MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoří znát limit počtu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, a to včetně objemu prostředků na platy (tarifní i další složky platu), stanovený na základě jimi vykázaných údajů z konce září 2019

*Poznámka: V případě dalšího platového navyšování plánovaného od 1. 1. 2020 tak ředitel školy bude mít* ***již v lednu 2020 jistotu****, že pokud se rozsah vzdělávání v dané škole „vejde“ do PHmax, MŠMT na základě své zákonné povinnosti rozepíše škole skutečnou potřebu prostředků na tarifní části platů všech pedagogů, a* ***vedle toho*** *navýšení promítne také do normativu na další složky platu.*

**Financování činnosti školských zařízení (zařízení školního stravování, školních klubů, středisek volného času apod. s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách) zůstane shodné jako v současnosti**, tedy prostřednictvím krajských normativů stanovených jednotlivými krajskými úřady v souladu s pravidly vyplývajícími z vyhlášky č. 310/2018 Sb., o krajských normativech. Stejně jako ve „starém“ systému (do 30 pracovních dnů od rozpisu rozpočtu) zveřejní krajské úřady krajské normativy pro financování školských služeb a **v březnu 2020 provedou celý rozpis rozpočtu** na jednotlivé školy a školská zařízení.

**Shrnutí:**

* nový systém výrazně **zvyšuje předvídatelnost prostředí** pro ředitele škol, neboť tito si budou moci vždy již v září spočítat limit počtu pedagogických pracovníků, který jim je stát při dané organizaci vzdělávání připraven v následujícím kalendářním roce výše uvedeným způsobem zafinancovat – ve srovnání s každoročním „čekáním“ na stanovení krajských normativů a z nich odvozený limit počtu pedagogických pracovníků,
* nový systém výrazně **snižuje závislost rozhodujícího objemu finančních prostředků státního rozpočtu pro konkrétní** **školu na naplněnosti školy a jejích jednotlivých tříd** – rozhodujícím parametrem bude skutečně realizovaný rozsah výuky, přičemž stanovený maximální objem výuky financovatelný ze státního rozpočtu **otevírá prostor** pro vyšší míru dělení tříd na skupiny pro určité předměty či aktivity, zavádění prvků tandemové výuky, rozšíření doby provozu mateřských škol a postupné snižování počtu dětí či žáků ve třídě (**samozřejmě za podmínky vytvoření odpovídajících prostorových podmínek ze strany** **zřizovatelů škol** a odpovídajícího personálního zajištění),
* objem prostředků na další složky platu (zejména motivační) bude škola **vždy dostávat vedle** reálného objemu prostředků na tarifní složky platu pedagogů; tento objem bude stanoven normativně podle počtu pedagogů, normativ však bude zároveň **zohledňovat zvýšenou náročnost pedagogické práce** ve třídách s vyšší naplněností (zejména pro případy, kdy zřizovatel nevytvoří prostorové podmínky pro postupné přiměřené snižování počtu žáků ve třídách) a s vyšší mírou inkluze. **Na odměny a osobní příplatky budou mít peníze i ty školy, které je dosud neměly – jedná se zejména o mateřské školy.**

**Rok 2019 jako rok přípravný a přechodový:**

MŠMT pro rok 2019 připravilo celkem **tři rozvojové programy**, které školám pomohly zajistit **plynulý přechod na nový způsob financování** od 1. 1. 2020:

1. Rozvojový program „Finanční překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol“ Od ledna 2019 mohly MŠ zajistit překrývání učitelek ve všech třídách, od září pak i prodloužit dobu provozu. Na rozvojový program byly zajištěny finanční prostředky ve **výši 1,8 mld. Kč a limit počtu zaměstnanců 4 219**.
2. Základní a střední školy pak mohly od 1. 9. 2019 na základě dalšího rozvojového programu více dělit výuku dle vlastní potřeby do výše tzv. PHmax. Na rozvojový program byly zajištěny **finanční prostředky ve výši 0,7 mld. Kč a limit počtu zaměstnanců 1 400.**
3. Rozvojový program „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019“ byl celoroční a byl cílený na částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v nenárokové složce platu pedagogů. Rozvojovým programem již bylo na jednotlivé kraje rozepsáno celkem **1, 052 mld. Kč**.

**MŠMT** vnímá (a do jisté míry chápe jako přirozené) obavy školského terénu z neznámého (byť transparentnějšího a předvídatelnějšího) systému financování, proto také

* **připravilo metodiky** pro výpočet PHmax, které mají ředitelé všech typů škol již více než rok k dispozici na webových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, přičemž tyto podklady jsou průběžně aktualizovány a doplňovány -  
  <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/metodiky-k-reforme-financovani-regionalniho-skolstvi>
* v roce 2018 **uspořádalo sérii seminářů** pro ředitele škol, krajské úřady a obecní úřady obcí s rozšířenou působností k tomuto tématu,
* **na konci ledna 2019** **zveřejnilo každé MŠ, ZŠ, ŠD, SŠ a konzervatoři** v prostředí pro sběr dat parametry nového financování pro pedagogické pracovníky, tj. hodnoty PHmax, PHškoly a počet úvazků na údajích školního roku 2018/2019; v červnu pak k těmto hodnotám přidalo také propočet limitu nepedagogických zaměstnanců vyplývající z nového modelu nepedagogické práce,
* v období **duben až červen 2019** uspořádalo **další sérii seminářů** **pro ředitele škol** k ke změně financování, na nichž byl také představen model nepedagogických zaměstnanců, školy byly upozorněny na nejčastější důvody/chyby, které vedly k rozdílným výpočtům mezi PHmax a PHškoly apod.,
* v létě 2019 proběhla také další **série seminářů pro obecní úřady obcí s rozšířenou působností** (jak z pohledu vysvětlení změn v systému, tak z pohledu kontroly vykázaných dat),
* na základě žádostí jednotlivých zřizovatelů, místních akčních skupin apod. se účastnilo v průběhu roku 2019 celou řadu cílených seminářů a setkání, jichž se měli možnost vedle ředitelů škol účastnit i starostové a další volení představitelé obcí,
* zřídilo e-mailovou adresu otevřenou pro jakékoliv dotazy týkající se změny financování regionálního školství – [reforma@msmt.cz](mailto:reforma@msmt.cz).